



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS-EKONOMI SISWA KELAS VII
DI MTs NEGERI KARANGKENDAL KECAMATAN KAPETAKAN
KABUPATEN CIREBON**

Skripsi

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAI N) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:

Rizki Fitrakhatun Niza

58440962

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2012 M/1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS-EKONOMI SISWA KELAS VII
DI MTs NEGERI KARANGKENDAL KECAMATAN KAPETAKAN
KABUPATEN CIREBON**

Oleh:

RIZKI FITRAKHATUN NIZA
58440962

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

RIZKI FITRAKHATUN NIZA : “Penerapan Model *Learning Cycle* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS-Ekonomi Siswa Kelas VII di MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon”

Dalam pembelajaran, guru dituntut untuk memiliki kemampuan dalam menyampaikan materi pembelajaran, Untuk pencapaian sebuah hasil belajar yang maksimal salah satunya diperlukan sebuah model pengajaran yang baik dan juga disenangi oleh siswa, sehingga mereka merasa tertarik, semangat dalam belajar dan pada akhirnya akan mencapai nilai yang kita harapkan. Pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan potensi atau karakteristik peserta didiknya. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penulis di MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon, diketahui bahwa dalam pembelajaran bidang studi IPS-Ekonomi. Disinyalir guru kebanyakan menggunakan metode ceramah, yang mengakibatkan siswa cenderung pasif dan siswa merasa jenuh, karena siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru tanpa melibatkan siswa sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa tidak maksimal atau kurang bagus. Dengan itu, maka peneliti mencoba untuk menerapkan Model *Learning Cycle* dalam pembelajaran IPS-Ekonomi di MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan Model *Learning Cycle* pada mata pelajaran IPS-Ekonomi di MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.

Model *Learning Cycle* adalah salah satu model pembelajaran yang berpusat pada pembelajar (*student centered*). *Learning Cycle* merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan (fase) yang diorganisasi sedemikian rupa sehingga pembelajar dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan jalan berperan aktif.

Wilayah Kajian dalam penelitian ini adalah Strategi belajar Mengajar, sedangkan pendekatan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui tes, observasi, wawancara, angket dan studi dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A MTs Negeri Karangkendal Kapetakan Cirebon yang berjumlah 35 siswa. Data diperoleh dengan menggunakan tes, kemudian dianalisis dengan rekapitulasi tes.

Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata hasil tes setiap siklusnya diperoleh siklus I memiliki rata-rata 67,14%, rata-rata siklus II sebesar 74,00%, dan rata-rata siswa di siklus III sebesar 77,14%. Ada peningkatan dari setiap siklusnya, dengan itu dapat dinyatakan bahwa penerapan Model *Learning Cycle* dapat Meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII A di MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin. Segala puji bagi Allah S.W.T, yang telah memberikan berbagai kenikmatan, khususnya iman dan islam. Selain itu dengan izin Allah pula skripsi ini dapat dislesaikan. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan yang diberikan dan semoga Allah S.W.T. memberikan balasan yang setimpal atas kebaikan tersebut.

Pada kesempatan ini, penulis secara khusus ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Nuryana, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. DR. Aris Suherman, M.Pd, selaku pembimbing I, yang telah mencurahkan perhatian dan waktunya dalam bentuk diskusi kritik untuk mendapatkan karya ilmiah yang baik.
5. Dr. H. Farihin Nur, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan gagasan dan memotivasi penulis agar dapat menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik-baiknya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Drs. H. Abdul Hadi, M.Pd, selaku kepala MTs Negeri Karangendal Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.
7. Dra. Marwiyah, selaku guru mata pelajaran IPS yang telah banyak membantu penulis, memberikan dorongan, dan meminjamkan fasilitas yang dibutuhkan demi selesainya tugas akhir ini.
8. Sahabat IPS A, terimakasih atas segala waktu untuk saling berbagi semangatnya.

Semoga Allah S.W.T. selalu melimpahkan rahmat dan perlindungan kepada kita semua, amin.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v ..
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Kerangka Pemikiran	8
F. Hipotesis	13
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Konsep Model Learning Cycle	14
1. Tahap Model Learning Cycle	17
2. Kelebihan dan Kekurangan Model Learning Cycle	19
B. Konsep Hasil Belajar.....	20
1. Tipe-Tipe Hasil Belajar	22
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	24
C. Pembelajaran IPS	25
1. Hakikat Pembelajaran IPS	25
2. Tujuan IPS	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Lokasi Penelitian	30



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Waktu Penelitian.....	30
2. Lokasi Penelitian	30
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	31
1. Letak Geografis	31
2. Keadaan Guru dan Siswa.....	33
3. Keadaan Sarana dan Fasilitas Pendidikan	36
C. Subjek Penelitian.....	38
D. Desain Penelitian.....	39
E. Prosedur Penelitian.....	41
F. Instrumen Penelitian.....	52
G. Teknik Pengumpulan Data.....	52
H. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Penerapan Model <i>Learning Cycle</i> dalam Pembelajaran IPS-Ekonomi	57
B. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi dengan Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i>	75
C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi dengan Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i>	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	85
B. Saran-Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 3.1 Jadwal Rencana Kegiatan	30
Tabel 3.2 Keadaan Guru dan Tata Usaha MTs N Karangkendal	33
Tabel 3.3 Keadaan Siswa MTs N Karangkendal	36
Tabel 3.4 Keadaan Sarana dan Fasilitas	37
Tabel 3.5 Daftar Nama-Nama Siswa Kelas VII A MTs N Karangkendal	38
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	61
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Kinerja Guru Pada Siklus I	62
Tabel 4.3. Hasil Observasi tentang Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	67
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Kinerja Guru pada Siklus II	68
Tabel 4.5 Hasil Observasi tentang Aktivitas Siswa pada Siklus III.....	73
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Kinerja Guru pada Siklus III.....	74
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	75
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II	77
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus III	78
Tabel 4.10 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	80
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Analisis Tes Siklus I-III.....	82



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran.....	12
Gambar 3.1 Struktur Organisasi	32
Gambar 3.2 Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin	41
Diagram 4.1 Perbandingan Hasil Belajar, Daya Serap Dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I – III	82
Diagram 4.2 Daya Serap Kelas Dan Ketuntasan Belajar	83



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89
Silabus	90
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	93
Lembar Observasi Guru Siklus I.....	100
Lembar Observasi Siswa Siklus I	101
Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	102
Soal Tes Siklus I.....	103
Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I	106
Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	107
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	108
Lembar Observasi Guru Siklus II	116
Lembar Observasi Siswa Siklus II	117
Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II	118
Soal Tes Siklus II	120
Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II.....	123
Lembar Kerja Siswa Siklus II	124
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	125
Lembar Observasi Guru Siklus III	133



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lembar Observasi Siswa Siklus III	134
Kisi-Kisi Soal Tes Siklus III	135
Soal Tes Siklus III	137
Kunci Jawaban Soal Tes Siklus III	139
Lembar Kerja Siswa Siklus III	140
Dokumentasi	141

SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

SURAT PENGANTAR PENELITIAN

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Adapun dalam Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian dan mandiri serta rasa tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan (Masdudi dkk, 2009: 4-5).

Pendidikan dapat dirumuskan sebagai usaha yang terencana dan sungguh-sungguh dari suatu generasi yang dianggap telah dewasa untuk



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mentranformasikan ilmu pengetahuannya, nilai-nilai dan budaya masyarakatnya kepada generasi yang dianggap belum dewasa. Usaha itu dilakukan agar peserta didik bisa mengembangkan potensi dirinya dan bisa mengimplementasikan dalam kehidupan bermasyarakat.

Pendidikan yang bermutu pada dasarnya menghasilkan sumber daya manusia yang bermutu pula. Sumber daya manusia yang bermutu itu dipupuk sesuai dengan perkembangan potensi peserta didik. Mereka yang mendapatkan layanan pendidikan itu kemudian menjadi manusia dewasa yang memiliki indikator, kualifikasi ahli, terampil, kreatif, inovatif, serta memiliki sikap dan perilaku yang positif (Muhamad Sukardjo, 2009: 83).

Pengajaran IPS hakikanya adalah pengajaran interelasasi aspek-aspek kehidupan manusia di masyarakat. Pengajaran IPS merupakan upaya menerapkan teori konsep prinsip Ilmu sosial untuk menelaah pengalaman, peristiwa, gejala, dan masalah sosial yang secara nyata terjadi di masyarakat. Pengajaran IPS melatih ketrampilan para siswa baik ketrampilan fisiknya, maupun kemampuan berfikirnya dalam mengkaji dan mencari jalan keluar dari masalah sosial yang didalamnya (Nursid Sumaatmadja, 1984: 63).

Pada mata pelajaran IPS Ekonomi sendiri, mendidik para siswa dapat memanfaatkan sumber daya dan tenaga yang terbatas, untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Masalah ekonomi yang ditemui sehari-hari, dapat dijadikan sumber dan materi pengajaran IPS, untuk mengembangkan pengertian anak didik kepada hubungan dasar sistem ekonomi dengan cara hidup manusia, yang selanjutnya juga dapat mengembangkan kemampuan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mereka untuk menciptakan kehidupan ekonomi yang wajar bagi dirinya sendiri dan bagi masyarakat (Rudy Gunawan, 2011:27).

Dalam pengajaran IPS mengajarkan sikap mental yang baik, tidak dapat dilepaskan dari mengajarkan nilai dan sistem nilai yang berlaku di masyarakat. Atau dalam perkataan lain, strategi pengajaran nilai dan sistem nilai pada IPS, tujuannya untuk membina dan mengembangkan sikap mental yang baik. Materi dan pokok bahasan pada pengajaran IPS, dengan menggunakan berbagai metode (*multi-metode*), digunakan untuk membina penghayatan, kesadaran, dan pemilikan nilai-nilai yang baik pada diri anak-didik. Dengan terbinanya nilai-nilai tadi secara baik dan terarah kepada mereka, sikap mentalnya juga akan menjadi positif terhadap rangsangan dari lingkungannya, sehingga tingkah laku dan tindakannya tidak menyimpang dari nilai-nilai yang luhur. Dengan demikian, sikap, tingkah laku, dan tindakannya tadi selalu akan dilandasi oleh tanggung jawab terhadap dirinya sendiri dan terhadap lingkungannya.

Untuk dapat meningkatkan kualitas sumber daya dalam pendidikan terutama secara formal, maka diperlukan adanya peranan guru untuk mendidik peserta didik dalam proses pendidikan. Mendidik menurut Langeveld (Sumiati, 2008) adalah mempengaruhi dan membimbing anak dalam usahanya mencapai kedewasaan. Guru mempunyai peranan ganda, yaitu sebagai pengajar dan pendidik. Adapun tugas utama sebagai pendidik adalah membantu mendewasakan anak. Dan tugas utama guru sebagai pengajar adalah membantu perkembangan intelektual, afektif dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

psikomotor, melalui menyampaikan pengetahuan pemecahan masalah, latihan-latihan afektif dan ketrampilan (Nana Syaodih Sukmadinata, 2004: 252-253).

Guru adalah sebagai pendidik atau pengajar yang merupakan faktor penentu kesuksesan setiap usaha pendidikan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi kedua 1991, Guru diartikan sebagai orang yang pekerjaannya mengajar. Adapun mengajar itu sendiri berarti membimbing aktivitas anak/siswa. Mengajar adalah segala upaya yang sengaja dalam rangka memberi kemungkinan bagi siswa untuk terjadinya proses belajar dengan tujuan yang telah dirumuskan. Dalam proses pembelajaran segala upaya apapun dapat dilakukan, asalkan upaya itu, disengaja dengan penuh rasa tanggung jawab, mengantarkan siswa menuju pencapaian tujuan. Tujuan itu dicapai melalui proses pembelajaran, sedangkan kemungkinan terjadinya proses belajar itu sendiri amat beraneka ragam. Bisa jadi guru trampil di depan kelas untuk mengajar (langsung). Dapat pula menggunakan perangkat pembelajaran (Muhibbin Syah, 2004: 222-223).

Pemilihan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran harus berorientasi pada tujuan yang akan dicapai. Selain itu juga harus disesuaikan dengan jenis materi, karakteristik peserta didik, serta situasi atau kondisi dimana proses pembelajaran itu berlangsung. Terdapat beberapa metode atau teknik pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru, tetapi tidak semuanya sama efektifnya dapat mencapai tujuan pembelajaran, untuk itu dibutuhkan kreativitas guru dalam memilih strategi pembelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tersebut. Sehingga dapat juga membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dianggap dapat menyelesaikan masalah-masalah pembelajaran yang ditemui adalah model *Learning Cycle* atau pembelajaran bersiklus, sebab berdasarkan tahapan-tahapan pada model pembelajaran bersiklus, siswa tidak hanya mendengar keterangan guru tetapi dituntut berperan aktif untuk menggali dan memperkaya pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang mereka dipelajari. Selain itu guna mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa setelah dilaksanakan model pembelajaran *Learning Cycle* pada mata pelajaran IPS ekonomi.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada pembelajaran IPS Ekonomi di kelas VII MTS Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan peningkatan hasil belajar siswa dapat melalui upaya yang diciptakan oleh guru. Hasil belajar siswa dapat diupayakan oleh guru dengan cara menerapkan strategi pembelajaran efektif yang dapat membangun dan memperkaya pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang mereka pelajari.

Berdasarkan permasalahan yang ada bahwa dalam proses pembelajaran IPS Ekonomi pada siswa kelas VII di MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan, siswa kurang mampu memahami suatu konsep, kurang semangat dalam belajar, tidak fokus dalam pembelajarannya, dan siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Keadaan tersebut salah satunya disebabkan oleh cara guru dalam mengajar yang monoton, kurang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

bervariatif, dan dominasi guru dalam proses pembelajaran masih tinggi sehingga dalam pencapaian hasil belajar mereka-pun kurang maksimal. Jadi strategi yang efektif dalam pembelajaran IPS Ekonomi sangat diperlukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan dengan menerapkan Model *Learning Cycle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS-Ekonomi Siswa Kelas VII di MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan-Kabupaten Cirebon.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah Strategi Belajar Mengajar.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penulisan ini menggunakan pendekatan empirik yaitu pendekatan kualitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah penerapan model *Learning Cycle* pada mata pelajaran IPS-Ekonomi kelas VII di MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan-Kabupaten Cirebon. .

2. Pembatasan Masalah

- a. Penerapan model *Learning Cycle* dalam mata pelajaran IPS-Ekonomi pokok bahasan Badan Usaha pada siswa kelas VII MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan-Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Hasil belajar siswa setelah menggunakan model *Learning Cycle* pada mata pelajaran IPS-Ekonomi pokok bahasan Badan Usaha pada siswa kelas VII MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan-Kabupaten Cirebon.
3. Pertanyaan Penelitian
 - a. Bagaimana penerapan model *Learning Cycle* pada mata pelajaran IPS-Ekonomi siswa kelas VII di MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan-Kabupaten Cirebon ?
 - b. Seberapa besar hasil belajar siswa Kelas VII pada mata pelajaran IPS-Ekonomi dengan menggunakan model *Learning Cycle* di MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan-Kabupaten Cirebon ?
 - c. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa Kelas VII dalam pembelajaran IPS-Ekonomi dengan menggunakan model *Learning Cycle* di MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan-Kabupaten Cirebon ?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Memaparkan penerapan model *Learning Cycle* pada mata pelajaran IPS-Ekonomi siswa kelas VII di MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan-Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Memperoleh hasil belajar siswa Kelas VII pada mata pelajaran IPS-Ekonomi dengan menggunakan model *Learning Cycle* di MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan-Kabupaten Cirebon.
- c. Menggambarkan peningkatan hasil belajar siswa kelas VII dalam pembelajaran IPS-Ekonomi dengan menggunakan model *Learning Cycle* di MTs Negeri Karangkendal Kecamatan Kapetakan-Kabupaten Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi guru
 - a. Mendapatkan pengalaman ketrampilan dalam menggunakan model pembelajaran bervariasi.
 - b. Dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam memberikan pelayanan terhadap anak didik.
 - c. Memperbaiki proses pembelajaran yang lebih baik.
2. Manfaat bagi siswa
 - a. Dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam proses pembelajaran.
 - b. Meningkatkan pemahaman konsep siswa.
 - c. Meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa.
3. Manfaat bagi sekolah

Meningkatkan mutu sekolah sehingga sekolah menjadi lebih maju, kreatif, inovatif di dalam dunia pendidikan.

E. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang berupaya membelajarkan siswa secara terintegrasi dengan memperhitungkan faktor lingkungan belajar,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

karakteristik siswa, karakteristik bidang studi serta berbagai strategi pembelajaran, baik penyampaian, pengelolaan maupun pengorganisasian pembelajaran (Sumiati, 2008: 79).

Upaya untuk lebih meningkatkan keberhasilan belajar siswa diantaranya dapat dilakukan melalui upaya memperbaiki proses pembelajaran. Dalam perbaikan proses pembelajaran ini peranan guru sangat penting, yaitu menetapkan metode pembelajaran yang tepat. Oleh karena proses pembelajaran adalah siswa belajar, maka dalam menetapkan metode pembelajaran, fokus perhatian guru adalah upaya membelajarkan siswa. Sesungguhnya mengajar hendaknya dilakukan dengan metode pembelajaran atau cara yang efektif agar diperoleh hasil lebih baik. Oleh karena itu diperlukan kemampuan mengajar yang baik pula dengan menguasai metode pembelajaran selain diperlukan pula sikap mental untuk mau memperbaiki atau meningkatkan kemampuan mengajar.

Guru dapat menggunakan berbagai metode pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal. Metode yang dipilih harus pembelajaran dalam bentuk pemberian tugas proyek demonstrasi, pemecahan masalah untuk menghasilkannya yang melibatkan partisipasi aktif siswa. Guru perlu mempertimbangkan model pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. Guru juga harus membuat perencanaan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, jenis petugasan, dan batas akhir suatu tugas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Salah satu misi pengajaran IPS adalah mengembangkan pribadi anak untuk mampu berdiri di atas kaki sendiri, dan mampu bekerja sama dengan pihak lain dan bidang keahlian atau keilmuan lainnya. Guru IPS harus mampu membangkitkan minat dan perhatian murid-murid terhadap berbagai ketimpangan dan masalah sosial yang terjadi di sekitarnya. Melalui cara ini, kepekaan anak didik terhadap berbagai gejala kehidupan sosial menjadi bertambah tajam, sehingga mereka dapat diharapkan menjadi warga masyarakat yang aktif, kreatif, dan terampil fisik-biologis serta mental-psikologinya.

Salah satu Model Pembelajaran yang dapat memberikan dorongan pada guru dalam menciptakan suasana belajar yang baik sehingga dapat membuat siswa lebih aktif dan kritis dalam belajar adalah Model *Learning Cycle* atau pembelajaran bersiklus. Prinsip dasar dalam model pembelajaran *Learning Cycle* adalah memberi kesempatan pada pembelajar untuk menemukan sendiri, menerapkan, dan menggunakan cara-cara belajar yang sesuai. Pembelajar harus membangun pengetahuannya secara individual di dalam pikirannya. Model pembelajaran ini adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada pembelajar (*student centered*). *Learning Cycle* merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan (fase) yang diorganisasi sedemikian rupa sehingga pembelajar dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran dengan jalan berperan aktif. *Learning Cycle* terdiri dari fase-fase yaitu: *Engagement* bertujuan mempersiapkan diri pembelajar agar terkondisi dalam menempuh fase



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

berikutnya dengan jalan mengeksplorasi pengetahuan awal dan ide-ide mereka serta untuk mengetahui kemungkinan terjadinya miskonsepsi pada pembelajaran sebelumnya. Dalam fase *engagement* ini minat dan keingintahuan (*curiosity*) pembelajar tentang topik yang akan diajarkan berusaha dibangkitkan. Pada fase ini pula pembelajar diajak membuat prediksi-prediksi tentang fenomena yang akan dipelajari dan dibuktikan dalam tahap eksplorasi. Pada fase *Exploration*, siswa diberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil tanpa pengajaran langsung dari guru untuk menguji prediksi, melakukan dan mencatat pengamatan serta ide-ide melalui kegiatan-kegiatan seperti praktikum dan telaah literatur. Pada fase *Explanation* guru harus mendorong siswa untuk menjelaskan konsep dengan kalimat mereka sendiri, meminta bukti dan klarifikasi dari penjelasan mereka, dan mengarahkan kegiatan diskusi. Pada tahap ini pembelajar menemukan istilah-istilah dari konsep yang dipelajari. Pada fase *Elaboration (extention)*, siswa menerapkan konsep dan ketrampilan dalam situasi baru melalui kegiatan-kegiatan seperti praktikum lanjutan dan problem solving. Pada tahap akhir, *Evaluation*, dilakukan evaluasi terhadap efektifitas fase-fase sebelumnya dan juga evaluasi terhadap pengetahuan, pemahaman konsep, atau kompetensi pembelajar melalui problem solving dalam konteks baru yang kadang-kadang mendorong pembelajar melakukan investigasi lebih lanjut. Menurut tahapan-tahapan dalam model pembelajaran bersiklus seperti dipaparkan di atas, diharapkan siswa tidak hanya mendengar keterangan guru tetapi dapat berperan aktif untuk

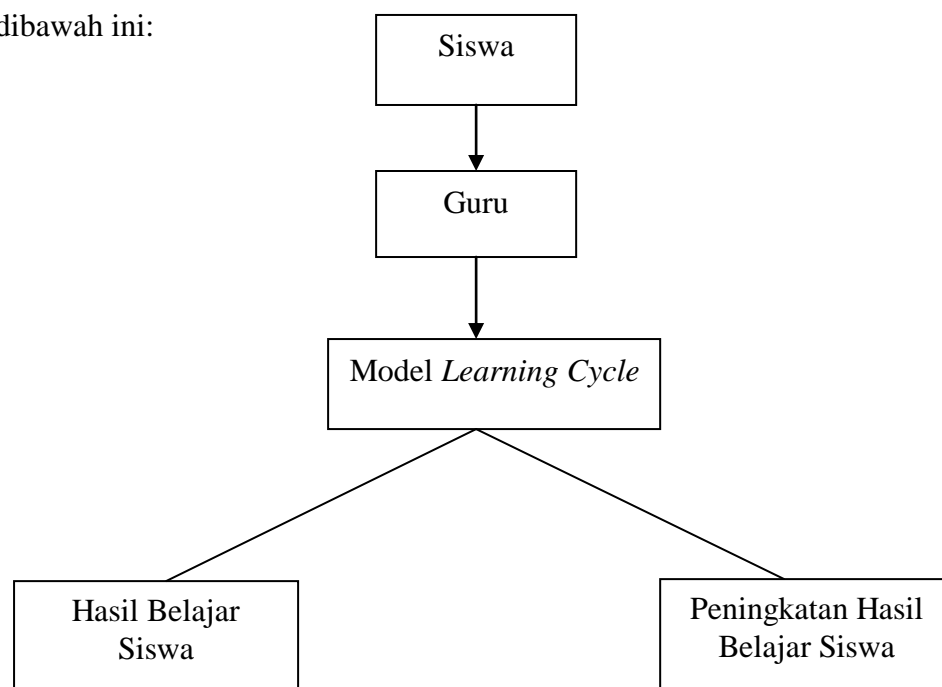


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

menggali dan memperkaya pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang dipelajari. Penerapan konsep dapat meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar, karena pembelajar mengetahui penerapan nyata dari konsep yang mereka pelajari. Dan berdasarkan pemaparan di atas model *Learning Cycle* dapat diimplementasikan dalam pembelajaran bidang-bidang sains maupun sosial (Fauziatul Fajaroh dan I Wayan Dasna, 2007).

Berdasarkan pemikiran di atas, diharapkan penerapan model *Learning Cycle* dapat membantu siswa dalam proses interaksi di dalam kelas. Adanya interaksi tersebut melalui kegiatan-kegiatan siswa dalam melaksanakan pembelajaran bersiklus yang telah dibimbing dan disampaikan oleh guru sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar IPS-Ekonomi Siswa.

Untuk menjelaskan kerangka pemikiran terlihat dalam gambar dibawah ini:



Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis dapat diartikan sebagai rumusan jawaban sementara atau dugaan sehingga untuk membuktikan benar atau tidaknya dengan tersebut perlu diuji terlebih dahulu. Berdasarkan uraian tersebut menyusun hipotesis sebagai berikut:

Penerapan model *Learning Cycle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS-Ekonomi di MTs Negeri Karangendal Kecamatan Kapetakan-Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____ 1989. *Manajemen pengajaran Secara manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyirint, Gustaf. 2010. *Langkah Cerdas Menjadi Guru Sejati Berprestasi*. Yogyakarta: Bahtera Buku.
- Cartono. 2007. *Metode & Pendekatan dalam Pembelajaran Sains*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dasna, I.Wayan. 2005. *KajianImplementasi Model SiklusBelajar (Learning Cycle) dalamPembelajaran Kimia.Makalah Seminar Nasional MIPA danPembelajarannya*. FMIPA UM – DirjenDiktiDepdiknas. 5 September 2005.
- Fajar, Arnie. 2002. *Portofolio Dalam pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Gunawan, Rudy. 2011. *PENDIDIKAN IPS filosofi, konsep, dan aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belaajr Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Khoiru, Ahmadi Lif Dan Sofan Amri. 2011. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Masdudi. 2009. *Pengantar Ilmu pendidikan*. Cirebon: STAIN Press.
- Ngalim Purwanto, M. 2008. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Nurdin, H. Syafruddin. 2005. *Model Pembelajaran Yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahayu, S., Prayitno. 2005. *Penggunaan Strategi Pembelajaran Learning Cycle-Cooperative Learning 5E (LCC-5E)*. Makalah Seminar Nasional MIPA dan Pembelajarannya. FMIPA UM – Dirjen Dikti Depdiknas. 5 September 2005.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Purnada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sudijono, Anas. 2009. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suherman, Aris dkk. 2008. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS)*. Cirebon: STAIN Press.
- Sukardjo, Muhamad. 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sumaatmadja, Nursid. 1984. *Metodologi pengajaran Ilmu pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Percetakan Offset.
- Sumiati. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suryanto. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Askara.

Uzer Usman, Moh Dan Lilis Setiawati. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.

Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Askara.

Wiriaatmadja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN-

LAMPIRAN